**WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU**

Wczesne Wspomaganie Rozwoju to wielospecjalistyczne i wielokierunkowe działania, mające na celu poprawę funkcjonowania dziecka w tym obszarze rozwojowym, który jest zaburzony. Działania WWR mogą być realizowane od pierwszych dni życia do momentu podjęcia nauki w szkole.

Stymulację (pobudzenie) rozwoju małego dziecka, a więc jego terapię, należy rozumieć jako świadome, systemowe oddziaływanie specjalistów i **środowiska domowego** na wszystkie sfery poznawcze, w celu optymalnego niwelowania skutków zaburzeń spowodowanych uszkodzeniami genetycznymi lub okołoporodowymi. Poprzez dostarczanie świadomie organizowanych bodźców, w każdym tygodniu życia dziecka kształtują się nowe umiejętności i utrwalają osiągnięte sprawności.



Wg aktualnej wiedzy psychologicznej pierwsze lata życia (przyjmuje się, że do 6 roku życia) nabierają szczególnego znaczenia dla całego jego rozwoju. Dziecko uczy się zachowań i ról społecznych przede wszystkim językowo, biorąc czynny udział w interakcjach społecznych, jednak zanim będzie gotowe do przyswajania umiejętności i wiedzy o świecie w grupie rówieśniczej, musi współdziałać indywidualnie z osobą dorosłą. Opanowanie umiejętności nazywania czynności, cech, rzeczy i osób wymaga zastosowania mechanizmu naśladowania rozwoju mowy dziecka, czyli: powtarzania, rozumienia i nazywania.

Bardzo istotną zasadą działania terapeutycznego jest umożliwienie rodzinie obserwacji prowadzonych z dzieckiem zajęć. Specjalista pracujący z dzieckiem wspiera jednocześnie budowanie prawidłowych relacji rodzic-dziecko. Pomaga zauważyć jego potrzeby, zaspokajać je oraz ograniczyć negatywne skutki zachowań związanych z niepełnosprawnością. Terapeuta prowadzi instruktaż jak wdrażać elementy terapii do codziennego życia domowego oraz jak zorganizować środowisko domowe, by jak najlepiej odpowiadało potrzebom dziecka i innych członków rodziny.



Udział rodziców w zajęciach umożliwia im realistyczny wgląd w funkcjonowanie dziecka – lepiej je poznają, dostrzegają jego możliwości. Mają szansę dostosować wymagania i oczekiwania do jego potencjału rozwojowego, a tym samym łatwiej zaakceptować niepełnosprawność czy inne deficyty w rozwoju dziecka. Zbudowane w ten sposób kompetencje rodzicielskie będą dużym wsparciem w wydłużającym się procesie rehabilitacyjnym oraz ułatwią podejmowanie późniejszych decyzji związanych z edukacją oraz dalszym procesem terapeutycznym.

Na dużą skuteczność zajęć WWR wpływają cztery podstawowe czynniki:

- **wiek**: im wcześniej zostaje podjęta praca terapeutyczna, tym łatwiej i szybciej wyrównywane są deficyty rozwojowe,

- **rodzic**: poprzez aktywne uczestnictwo w procesie terapeutycznym oraz aktywną współpracę z terapeutą realizują/kontynuują terapię z dzieckiem w domu,

- **wielokierunkowość**: terapia WWR może obejmować pracę nad wieloma zburzonymi obszarami w rozwoju równocześnie,

- **utrzymanie efektów**: dzięki wczesnej, intensywnej oraz systematycznej pracy terapeutycznej uzyskane rezultaty utrzymują się do końca życia.

We wczesnym dzieciństwie **mózg cechuje się dużą plastycznością** tzn. że z łatwo tworzą się nowe ścieżki neuronalne – mózg „dostosowuje się” do stworzonego dla dziecka środowiska, dlatego warto, żeby środowisko było jak najbogatsze terapeutycznie i jak najbardziej dostosowane do wyzwań rozwojowych.



W Polsce w ramach systemu oświaty dziecko może uczestniczyć w darmowych zajęciach Wczesnego Wspomagania Rozwoju. Zagwarantowane darmowe zajęcia to 4-8 godzin w miesiącu. Ustawa mówi, że przysługują dziecku od wykrycia cech niepełnosprawności do rozpoczęcia nauki w szkole – oznacza to, że dziecko nie musi mieć postawionej diagnozy a jedynie wstępne rozpoznanie.

Rozpoczęcie zabawy stymulującej rozwój dziecka w domu

Przed rozpoczęciem zabawy przygotowujemy się i dostosowujemy przestrzeń.

* Znajdujemy **odpowiednie** **miejsce** w którym dziecko czuje się dobrze. Niech to będzie miejsce znane, przytulne i wygodne. Ważne, aby panował w nim spokój i cisza, których nie będą zakłócały niepotrzebne bodźce, np. włączony telewizor, telefon czy bałagan. Zabawki można uporządkować w taki sposób, żeby dziecko bawiło się jedną rzeczą i nie rozpraszało się bez potrzeby innymi, które są w zasięgu wzroku.
* Upewniamy się, że dziecko czuje się **bezpiecznie i komfortowo**, ma zaspokojone podstawowe potrzeby: jest najedzone, nie chce mu się pić, jest wypoczęte.
* Zastanawiamy się co sprawia dziecku przyjemność – kiedy wiemy **co dziecko lubi** możemy to dobrze wykorzystać w ćwiczeniu nowych umiejętności.
* Uważnie stopniujemy trudności i intensywności zabawy-ćwiczenia metodą małych kroków. Dodajemy nowe elementy do zabawy, kiedy dziecko dobrze opanowało elementy podstawowe. Dbamy o to, aby mały uczeń zawsze mógł odnosić **małe sukcesy**.

Wszystkie ćwiczenia prowadzimy w życzliwej, pogodnej atmosferze, w kontakcie z dzieckiem. Nadrzędną rzeczą jest **dostarczenie dobrych wrażeń dla naszej wspólnej relacji.**Oczekujemy, że dziecko będzie chciało na nas spoglądać, angażować się we wspólną aktywność. Takie umiejętności są priorytetowe. Uczymy dziecko podstawowych umiejętności społecznych: **dzielenia z nami pola uwagi**, co oznacza, że dziecko interesuje się tym samym co my w danym momencie oraz **angażuje się we wspólną aktywność**. Takie umiejętności są bazą do dalszego rozwoju społecznego – rozmawiania z ludźmi i nawiązywania przyjaźni.

Proste zabawy wczesnego dzieciństwa są wspaniałą stymulacją rozwoju, o ile dziecko obserwuje nas, dzieli z nami radość i czujemy, że mamy dobry kontakt:

* Rzucanie i łapanie chusty – do zabawy potrzebujemy lekkiej chusty, najlepiej w jasnym kolorze lub lekkiego prześcieradła. Siadamy na przeciwko dziecka, podnosimy chustę nad głowę, podrzucamy ją i obserwujemy jak na nas spada. Wyrażamy naszą radość i robimy śmieszne miny.
* Przejażdżka na kocu/w koszyku – usadzamy dziecko na kocu lub w koszyku/pudle/misce i wozimy je po mieszkaniu. Nasza twarz jest na poziomie twarzy dziecka. Możemy robić nagłe przystanki i oczekiwać spojrzenia, żeby ruszyć dalej.
* „Baloniku mój malutki” – znana zabawa dla małych dzieci, można bawić się w nią z kilkoma osobami. Chwytamy dziecko za ręce i chodzimy w kółko, coraz bardziej oddalając się od środka i mówiąc: *Baloniku mój malutki, rośnij duży okrąglutki, balon rośnie, że aż strach, przebrał miarę no i bach!* Po „bach” wszyscy przewracamy się na ziemię.



* Zabawa w Akuku! – zabawa w pojawianie się i znikanie, chowamy się zakrywając dłońmi twarz, pod kocem, za drzwiami i wyłaniamy mówiąc radośnie: *Akuku!*

Zabawy, rozwijające poszczególne obszary rozwojowe:

Poznawanie świata poprzez dotyk i równowagę:

### Dziecko uczy się odczuwania swojego ciała oraz ich części. Odczuwanie ciała jest podstawą do uczenia się kolejnych działań. Każde dziecko musi nauczyć się, gdzie są jego dłonie, nóżki, paluszki i w jaki sposób działają, żeby zacząć chwytać przedmioty i chodzić. Czasem dzieci z zaburzeniami rozwoju nie opanowują tej wiedzy czyli tzw. schematu ciała wystarczająco dobrze, dlatego pomagamy dzieciom poczuć i poznać poszczególne części ciała.

* Dziecięce masażyki. Znane zabawy tj. idzie rak - nieborak, sroczka kaszkę ważyła, wspinał się pajączek lub inne podobne, które dziecko lubi.
* Masaż piłką rehabilitacyjną (piłeczka z gumowymi, delikatnymi kolcami), szczoteczkami lub wałeczkami do masażu. Masujemy rączki, nogi, plecy dziecka piłeczką lub innym przyjemnym przedmiotem dobrym do masażu. Dobieramy siłę nacisku w zależności od tego, co dziecko lubi. Wypowiadamy nazwę masowanej części ciała: masuję nóżkę, masuję rączkę… Obserwujemy dziecko i czekamy, aż wyciągnie do nas rączkę do masowania.
* Masaż paluszków. Możemy masować jedynie paluszki u rąk lub u stóp i śpiewać do tego piosenkę: *Ten najgrubszy to jest dziadziuś a to jest babunia, ten największy to jest tatuś a to jest mamunia, a to jest dziecinka mała lalalala, a to jest rodzinka cała lalala bęc. ☺*
* Poznawanie części ciała. Ze starszymi dziećmi można bawić się z wykorzystaniem umiejętności naśladowania. Siedzimy naprzeciwko i mówiąc prosty wierszyk lub odliczając dotykamy tej samej części ciała: 1, 2, 3 dotykamy nosy!

### Dziecko uczy się utrzymywania równowagi. Równowaga jest ważną umiejętnością, dzięki niej możemy koordynować nasze ruchy i czuć się pewnie w świecie. Każdy maluch w dzieciństwie musi wytestować zmysł równowagi, dobrym sposobem na to jest huśtanie, podskakiwanie, bycie noszonym na rękach.

* Pchanie wózka, krzesełka. Dziecko, które nie potrafi chodzić, ćwiczy zmysł równowagi potrzebny do nauki samodzielnego chodzenia. Wyszukujemy dla dziecka chodzik-pchacz, wózek lub lekkie krzesełko, które może pchać po mieszkaniu, ucząc się samodzielnego utrzymywania równowagi.
* Kołysanie w kocu i bujanie. Bujamy dziecko w kocu lub na huśtawce, możemy śpiewać piosenki, utrzymujemy kontakt wzrokowy. Tempo bujania dostosowujemy do reakcji dziecka.
* Odbijanie się na materacu/ trampolinie. Sadzamy dziecko na materacu i naciskamy tak, żeby wywołać sprężynowanie. Dostosowujemy podskoki do preferencji dziecka. Wspólnie cieszymy się z podskakiwania.
* Podskakiwanie na kolanach. Chwytamy dziecko pod pachami i mówiąc wierszyk podrzucamy lekko symulując podskakiwanie, na koniec unosimy do góry i przytulamy do siebie.

**Dziecko uczy się różnych wrażeń dotykowych i czerpie przyjemność z kontaktu fizycznego**. Poznawanie kolejnych rzeczy przez dotyk to naturalne kroki w poznawaniu świata. Im więcej wrażeń ma dziecko, tym więcej wie o świecie, czuje się bezpieczne i jest otwarte na dalsze poznawanie. Kontakt fizyczny z rodzicami to naturalne „paliwo” potrzebne do rozwoju małych dzieci. Dzięki temu, że maluch jest głaskany, przytulany – czuje się kochany, akceptowany i buduje w sobie bazowe poczucie bezpieczeństwa, które sprawia, że chce poznawać świat.



* Różne faktury. Przygotowujemy dla dziecka worek lub karton pełen kawałków materiałów o różnej fakturze np. wełna, futerko, delikatny papier ścierny, folia bąbelkowa itd. Wyciągamy z dzieckiem materiały z zaciekawieniem, pozwalamy mu badać je rączkami, eksperymentować. Nazywamy wrażenia dotykowe.
* Materiały można rozłożyć na podłodze i pozwolić dziecku chodzić po nich lub raczkować. Można także przygotować rękawiczki z naszytymi skrawkami materiałów.
* Dotykanie twarzy. Kładziemy ręce dziecka na naszej twarzy, pozwalamy mu poznawać ją dotykiem, nazywamy części ciała, robimy śmieszne miny, uśmiechamy się.
* Głaskanie miłymi rzeczami. W spokojnej atmosferze delikatnie głaskamy dziecko przyjemnym dla niego materiałem lub naszymi dłońmi.
* Zabawa z sypkimi materiałami. Przygotowujemy dla dziecka miskę z dowolnymi sypkimi materiałami: ryżem, kaszą, fasolą, piaskiem itd. Pozwalamy dziecku zanurzać dłonie w misce, manipulować materiałami, pozwalamy poszukiwać ukrytych w misce przedmiotów.
* Zabawa z materiałami lepkimi. Pozwalamy dziecku bawić się materiałami lepkimi tj. błoto, masa solna, plastelina. Można przygotować także masę jadalną np. zgnieciony banan z odrobiną miodu. Dziecko bawi się masą rączkami i może oblizywać je – to daje dużo wrażeń dotykowych! ☺
* Zimne. Pokazujemy dziecku zimne rzeczy z lodówki, pozwalamy dotknąć i manipulować rzeczą, nazywamy wrażenie: „Zimny jogurt!”

## Poznajemy świat przez zmysły węchu i smaku!

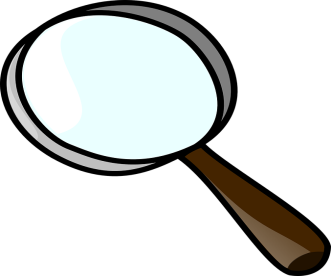
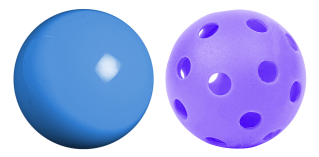
Poznawanie przez wszystkie zmysły rozszerza wiedzę o świecie i naturalną ciekawość.

* Degustacja. Przygotowujemy talerz z różnymi małymi przekąskami. Wspólnie z dzieckiem próbujemy kolejnych rzeczy, zachwycamy się, komentujemy smaki.
* Zapachy. Do zabawy z węchem możemy przygotować próbki zapachów np. flakoniki z aromatami do ciast. Wspólnie poznajemy zapachy, nazywamy wrażenie i robimy miny pełne emocji.

## …przez zmysł wzroku!

### Dziecko uczy się podążać wzrokiem – obserwować. Umiejętność podążania wzrokiem jest podstawową umiejętnością potrzebną do wzrokowego odbierania świata. Małe dziecko uczy się koncentrować wzrok na konkretnym obiekcie i kiedy obiekt się oddala, nadal go obserwować – dziecko śledzi obiekt wzrokiem i przesuwa głowę w tym kierunku. Zdarza się, że dzieci z zaburzeniami rozwoju potrzebują dodatkowych ćwiczeń, żeby opanować tę umiejętność.

* Śledzenie wzrokiem. Przesuwamy przed oczami dziecka ciekawą małą zabawkę lub nasz palec mówiąc prosty wierszyk np. *Ptaszek, ptaszek, ćwir, ćwir. Ptaszek, ptaszek, ćwir, ćwir. Ćwir, ćwir, ćwir, ćwir.* Kiedy dziecko skupia uwagę na zabawce przesuwamy ją w prawo lub w lewo, dziecko powinno śledzić wzrokiem zabawkę.
* Zakładamy na rękę pacynkę i mówimy za pomocą niej do dziecka, przesuwamy pacynkę w różne strony i sprawdzamy czy dziecko obserwuje.
* Znikanie. Kładziemy na podłodze ulubioną zabawkę dziecka i kiedy na nią patrzy stwarzamy przeszkody w jej otrzymaniu np. przesuwamy po ziemi tak, że dziecko musi obserwować ją i podejść lub wrzucamy do pudełka, zakrywamy chustką. Zachęcamy dziecko do poszukiwania zabawki.
* Upuszczanie zabawki. Przyciągamy uwagę dziecka do przedmiotu np. wydając nim dźwięki, kiedy dziecko patrzy na przedmiot upuszczamy go. Sprawdzamy czy dziecko obserwuje spadającą rzecz.



### Dziecko doświadcza świata przez wzrok, poznaje kolory i figury. Im więcej wrażeń wzrokowych ciekawych dla dziecka tym większe prawdopodobieństwo, że maluch zainteresuje się i będzie poznawał coraz więcej rzeczy za pomocą wzroku, budując podstawową bazę wiedzy o świecie.

* Kolorowe łóżeczko. Owijamy szczebelki łóżeczka kolorowymi krawatami, szalikami. Wspólnie z dzieckiem obserwujemy i badamy je, zachwycamy się: Jaki śliczny kolor!
* Kolorowe skarpetki. Zakładamy na nóżkę dziecka skarpetkę w jaskrawym kolorze. Kiedy dziecko zauważy skarpetkę, będzie chciało ją ściągnąć i obejrzeć. Możemy zakładać skarpetki na obie nóżki lub na rączkę.
* Piłki. Zabawy kolorowymi piłkami: turlamy, rzucamy piłki i zachęcamy dziecko do obserwacji oraz uczestniczenia w zabawie.

## …przez zmysł słuchu!

### Nauka zwracania uwagi na dźwięk i poznawanie świata poprzez dźwięk. Słuchanie jest kolejną metodą poznawania otoczenia. Poznawanie dźwięków jest podstawą nauki mówienia i słuchania innych.

* Dźwięki w środowisku. Zwracamy uwagę dziecka na dźwięki w otoczeniu. Kiedy pojawia się charakterystyczny dźwięk np. dzwoniący telefon, pokazujemy palcem jego źródło: *„Oooo! Słyszysz telefon?”* Następnie pokazujemy dziecku telefon, nazywamy. Dźwięku można śledzić także podczas spaceru.
* Ukryty dźwięk. Ukrywamy pozytywkę, kiedy dziecko zainteresuje się dźwiękiem rozpoczynamy wspólne poszukiwania. Na początku sami poszukujemy zabawki: *Może pod stołem? Nie tu jej nie ma. Może pod poduszką? Ooo! Hura! Jest!* Po kilku próbach dziecko powinno orientować się, gdzie jest zabawka. Jeśli dziecko rozumie regułę zabawy można zmieniać kryjówki.
* Gdzie jest dźwięk? Wytwarzamy dźwięki z różnych części pokoju za pomocą instrumentów lub przedmiotów domowych tj. pęk kluczy, garnek i łyżki. Czekamy na reakcję dziecka, dziecko powinno spojrzeć w kierunku źródła dźwięku. Jeśli spojrzy,

cieszymy się, prezentujemy instrument.

* Wspólne słuchanie muzyki, maszerowanie lub kołysanie się w jej rytm.

## Poznawanie świata poprzez ruch!

### Ćwiczenie umiejętności chwytania i tzw. manipulowania przedmiotami

Małe dziecko chwyta kolejne przedmioty i bada je na wszystkie dostępne mu sposoby – przesuwa w dłoni, przekłada z ręki do ręki, rzuca, wkłada do ust – w psychologii rozwoju nazywane jest to manipulowaniem. Chwytanie jest początkiem umiejętności używania rąk do codziennych działań: do pisania, ubierania się, jedzenia sztućcami. Manipulowanie pozwala poznawać kolejne rzeczy z otoczenia.

* Chwytanie zabawek. Kiedy dziecko jest zainteresowane przedmiotem, podajemy mu go do rąk – przysuwamy i czekamy, aż chwyci zabawkę.
* Wspólnie wrzucamy i wyciągamy atrakcyjne przedmioty z pudełka.
* Wspólnie bawimy się w nakładanie kółek na patyczek lub budowanie wieży z klocków.

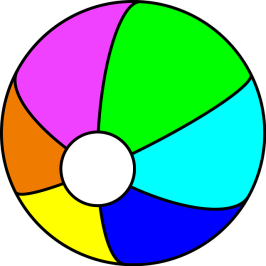


* Otwieranie. Ulubione przedmioty lub przekąski dziecka chowamy w pudełku, słoiczku i zachęcamy do samodzielnego otwierania go.

### Dziecko ćwiczy umiejętność koordynacji ruchów całego ciała

Koordynacja czyli zgranie wszystkich ruchów to podstawa chodzenia, biegania, wykonywania konkretnych działań np. zdejmowanie z półki, podnoszenie z ziemi. Dzieci intensywnie ćwiczą koordynację, widać do np. kiedy niemowlę patrzy na zabawkę wyciąga do niej rękę i początkowo nie trafia precyzyjnie w zabawkę, ale chwyta ją niezdarnie. Dziecko musi nauczyć się dopasować ruchy do tego co widzi.

* Pokonywanie przeszkód. Ustawiamy tor przeszkód z różnorodnych dostępnych w domu przedmiotów i zachęcamy dziecko do przechodzenia.
* Rzucanie i łapanie. Rzucamy piłkami do siebie lub do celu.



* Zabawa papierem. Zgniatamy wspólnie papier i rzucamy wykonanymi kulami.

Życzymy powodzenia w poszukiwaniu najlepszych zabaw dla siebie i dziecka. Zapraszamy do dzielenia się doświadczeniami za pośrednictwem e-maili, telefonów, komunikatorów. Piszcie, co jest dla Was najważniejsze oraz nad rozwojem, których umiejętności dziecka chcecie pracować.

Zespół WWR w ZPSWR w Cudzynowicach

Źródła:

* „Gry i zabawy z niemowlakami.” Jackie Silberg
* „Gry i zabawy we wczesnej interwencji.” Barbara Sher
* „Interwencja wczesnodziecięca.” Walter Strassmeier
* „Nie-zgrane dziecko w świecie gier i zabaw.” Carol Stock Kranowitz
* „Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia.” Jagoda Cieszyńska, Marta Korendo
* „Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci.” Jagoda Cieszyńska-Rożek